



教育部学校规划建设发展中心

NATIONAL CENTER FOR SCHOOLING DEVELOPMENT PROGRAMME



听党话 / 跟党走 / 为党育人 / 为国育才

运营管理概述

职业体验数字化学
习实验计划项目

2022年01月



老九匠国际教育咨询有限公司

Laojiujiang International Education Consulting Co., Ltd

1

实验计划与筹建单位

- 实验计划
- 筹建单位

2

政策背景与行业分析

- 国家政策
- 产业现状
- 市场洞察
- 发展趋势

3

职业体验智慧学习工场

- 价值理念
- 工场系统功能
- 核心组件内容
- 智慧学习工场素养模型
- 工场构建内容

4

学习产品与教育服务

- 产品体系
- 产品内容
- 系统架构
- 产品建设模式
- 教育服务特色
- 数字化内容方向

5

运营机制

- 合作条件
- 运营管理
- 盈利模式

6

愿景规划

- 价值观与使命
- 未来发展方向

目录

CONTENTS



PART 01

实验计划与筹建单位

为贯彻习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《国家产教融合建设试点实施方案》任务部署，探索产教融合、校企合作新模式，构筑基于职业场景和真实生产任务的劳动实践教育评价新全景，教育部学校规划建设发展中心授权老九匠国际教育咨询有限公司运营和维护“职业体验智慧学习工场”。

More>>>

实验计划

《职业体验数字化学习实验》

是由教育部学校规划建设发展中心与中国科学院自动化研究所科学艺术中心、老九匠群英智联智库等多家教育研究单位，多方调研、合力建设，联合发布的新时代教育实验。

《职业体验数字化学习实验》

是一场全新的教育变革实验；

是全面贯彻总书记和党的教育方针的教育探索实验；

是落实中共中央关于加强劳动教育要求的教育创新实验；

是根植于劳动实践学习，依托于创新数字技术，面向未来产业与职业，与学校优势互补的教育融合实验。



筹建单位

老九匠国际教育咨询有限公司（以下简称“老九匠”）是一家响应教育改革政策，践行素质教育理念，依托大数据+基地运营模式，打造标准化职业体验智慧学习工场，集产教融合于一体的劳动教育服务平台。

作为中心战略合作伙伴，老九匠积极推动知识成果市场化、产业化，全面聚焦中心三大引领性教育创新工程，积极构建开放型项目生态系统，聚合中心创新项目产品、解决方案和项目周期服务，释放平台合作伙伴价值，努力成为行业变革的引领者和赋能者。

目前，老九匠建成以本部为母公司，以智库（北京群英智联）、智慧农村、智慧城市和智慧中国等四大智慧平台，和以劳动教育综合实践基地、投资管理公司等两个知识成果转化服务平台为支撑的“1+4+2”战略框架体系。





PART 02

政策背景与行业分析

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。全党全社会高度重视劳动教育，并相继出台一系列关于加强劳动教育、加快创新职业体验改革内容的政策及意见。

劳动教育市场规模巨大，但长期以来各地教育实践中存在劳动教育被淡化、弱化现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视；同时，我国经济快速发展，产业结构加速转型，市场对高质量劳动人才产生了新需求。对此，国家现代化教育对劳动教育、以劳动教育为基础的职业体验提出了新的要求与挑战。

[More>>>](#)

深入学习贯彻 习近平总书记关于 教育的重要论述



2013年，国家给予基础教育阶段学生劳动教育补贴

2015年，教育部联合共青团中央、全国少工委发布《关于加强中小学劳动教育的意见》

2017年《国家教育事业发展规划“十三五”规划》教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》

2018年，《习近平总书记在全国教育大会上明确提出，将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求》

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会指出，要在学生中弘扬劳动精神。教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2019年《中央深改委审议通过关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

2020年中共中央，国务院发布《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

2021年，教育部办公厅发布《全国大中小学劳动教育试验区名单》各省《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》相继发布施行

2020年 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，注重教育实效，实现知行合一：针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。



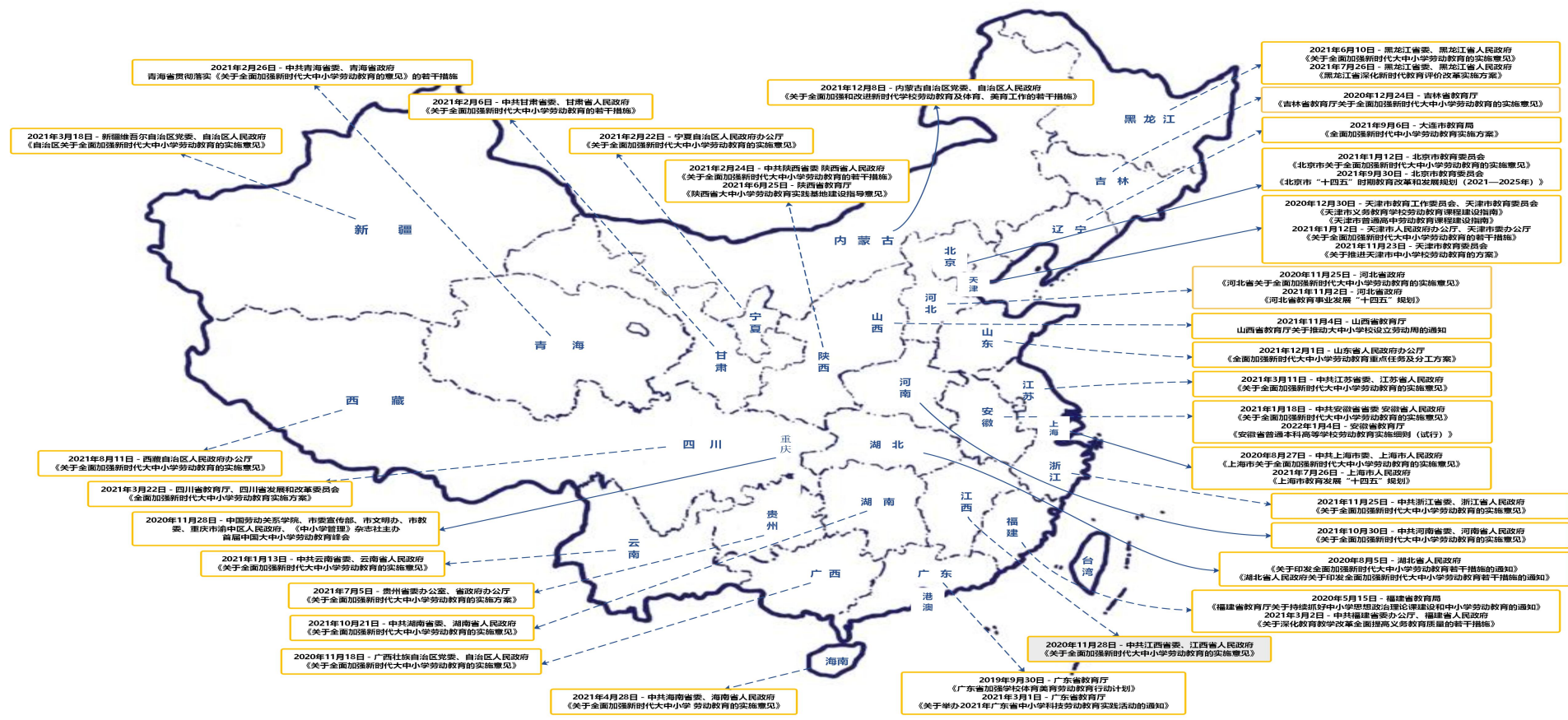
教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

国家政策

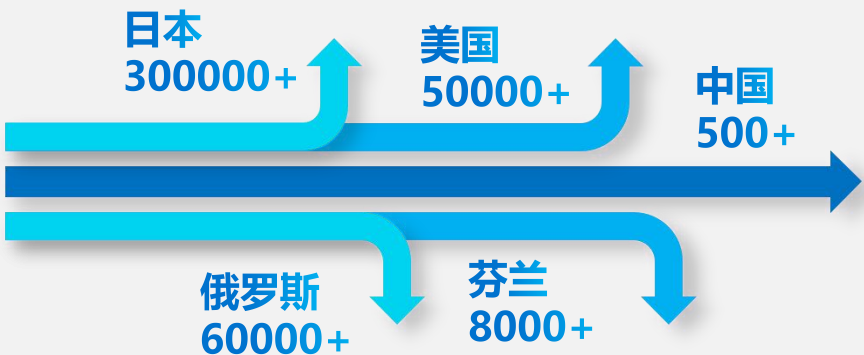
2020-2021 全国劳动教育政策地图



产品现状

职业体验资源相对稀缺，区域教育发展不平衡。

在目前教育环境下，素质教育缺位，劳动教育缺失，职业体验教育不完善，劳动教育缺乏来自社会和市场的必要支持，学生全面发展难以保障。劳动教育市场潜力巨大，但运营难度系数较高，东西中泛营地教育资源配置失衡，问题众多，职业素质教育仍然存在亟需待解决的问题、亟需社会支持和市场补位。



国际标准化营地统计



中国泛营地教育机构地域与空间分布图

职业体验场地：劳动教育与STEAM教育场地具有极大提升空间

劳动实践基地

教育内容同质化

多数劳动实践基地以农、旅为核心教育内容，集中于果蔬种植、展馆、生活体验、垂钓休闲、畜禽养殖、小木工制作、陶艺制作等内容的教育教学。

产业关联薄弱

传统劳动实践基地采用封闭场地开展培育教学工作，与真实社会生产衔接能力弱，与本地市场资源链接性差。

长期影响力不足

劳动实践基地通常将学生当下体力、注意力的付出，总纳为技能、精神的收获，但实际劳动实践内容并不能对学生长期技能认知、价值观、职业观等造成正向影响。

科普教育基地

产品更新慢

多数科普基地内容匮乏，形式单一，展品更新速度慢，存在展品老化、陈旧、不具备可持续发展条件，无法满足公众日益增长的教育需求。

重“展”轻“教”

各地科普基地重视展品设置，忽视教育活动的开展，在现有的教育活动中，单纯知识灌输式的教育活动占大多数。这与科普基地的自身定位相关，在承载教育职能上是存在欠缺的。

可持续发展能力差

传统科普基地展品损耗率高，运营压力大，长期依赖政府财政支持，缺乏市场竞争力，形成建设易，维持难，愿景高，升级难的经营闭锁怪圈。

“为”新技术培养新人才，“用”新技术培养新人才

为 用

在信息技术、电力装备、高端数控机床等领域的人才缺口逐年加大。加快新人才培养，提升现有劳动力专业化技能与智能化水平，需要职业教育提供支撑。

为新领域提供人才

个性化教学

根据不同学员的个人规划、职业倾向、能力特点等提供个性化服务，有利于提高教学效率、教育质量。

技能型人才培养是面向实际场景培养人才的技能和知识结构，而不是单独的学科体系，众多新场景需要多学科融合，需要校企紧密配合。

从单一专业到交叉整合

多元教学场景

职业教育作为注重实践的教育类型，具备教室教学、实训基地、生产车间以及VR虚拟场景等多种空间及技术支持。

在机器化、信息化生产的情况下，需要考虑更多的是如何与机器协同，如何更好的使用机器，利用机器智能进行学习。

从课业思维到产业思维

智慧化运营

基于大数据提供智能化、集约型管理模式；基于云计算技术，为各教育体验环节提供扁平化管理条件；基于物联网技术，实现线上线下融合的多场景教学。

新技术迭代速度加快，众多产业红利转瞬即逝，连续性培养才能应对“传统”到“新兴”中的人才空档。

从离散培养到连续性培养



PART 03

职业体验智慧学习工场

职业体验智慧学习工场是教育部学校规划建设发展中心构建德智体美劳全面教育培养体系的重要组成部分。工场以劳动教育实践基地为基础，以数字化学习空间为灵魂，是教育改革创新实践示范工程。老九匠作为规建中心授权运营、维护“职业体验智慧学习工场”项目的主体公司，负责面向全国开展职业体验数字化平台相关业务，签约战略合作伙伴。

[More>>>](#)

劳动教育资源综合体—职业体验智慧学习工场

职业体验智慧学习工场将依托产教融合相关政策背景，从人才职业体验场景化教育顶层设计入手，以5G网络、大数据、知识图谱等**数字化信息技术为底层支撑点**，在校、企、政多方联动机制框架下，协助合作单位进行智慧学习工场系统性建设，搭建政策、人力、资金、技术、场景等**资源共建共享平台**，将职业体验智慧学习工场建设成为服务区域教育和教育发展，推动地区各级教育系统学术交流、政策对话、市场衔接，最终实现产教融合型数字化职业**教育服务系统长效运作机制**。



以劳动教育带动五育并举

基于我国社会发展对未来人才总需求

基于我国新时代育人总目标

长 效

数字 化

共 享

平 台

工场系统功能定位

基础功能定位：

依托现有职业学校开展专业技能培训，完善学业人才评价互认管理机制。

以教育服务为准则，建设共建共享型职业体验场景，改善职业院校实践教学环境，推动职业体验在职业教育中的应用，推进产教融合发展，助推产教融合向高层次发展。促进职业学校深化拓展与省内外企业、职业学校合作办学，提高办学水平。

服务学生实践能力养成



课程建设



区域合作



能力认证



能力评估

工场系统功能定位

核心功能定位：

服务市场导向技能型人才培养

在不断服务于学生实践能力养成的同时，不断拓展高技能人才培养、评价以及校企对接能力，以市场导向的技能型人才培养为核心，强化教学、培训、职业技能认证和技术服务等核心功能，建立面向社会的技能培训、技能鉴定、技能输送服务的公共职业体验基地。



工场系统功能定位

综合功能定位：

依托大数据、云计算等先进信息技术，结合智慧学习工场学科专业集群，实现在专业人才培养、专业教学、综合能力教育、区域市场链接等各个方面的深度服务型产教融合示范区。

服务社会产、教、研、学资源融合



数字化资源集成—数字化学习空间

“数字化学习空间”实验是以“智慧学习工场”核心理念为引领，基于真学真做+数字技能+情感教育的体制机制，以学习者为中心，以数字化学习成长为目标；以劳动实践教育为核心，推动五育并举，五育融合，以真实劳动为载体，推动学习的数字化升级，依托5G网络、大数据、人工智能、云计算等技术手段，基于情景仿真、开放融合的平台架构，建立广泛连接和互联互通真实场景数字化聚合平台，不断重新定义职业体验新形态、新场景、新流程与新内容，探索培养数字化新生代，数字化新公民的有效载体、数字资源、协同网络、开放平台。



基于数字化场景，重新定义“职业体验新形态”

- (1) 五育并举，全面发展的学校之外的“第二空间”
- (2) 深化学校与社会教育融合新载体
- (3) 学习方式数字化变革的最前沿

核心组建内容

1、区域与场景的第二空间特性。【建设新的学习空间】

“数字化学习空间”不仅仅能够在校园教室内架设智能设备完成空间建设，同时能够在生产劳动区域、科学研究区域、文化体育区域等多种非教学区域建设丰富的虚拟情境学习场景。

2、内容与生态的丰富特性。【建设比学校更丰富的学习内容】

不同类别的学校依据自身情况，具有不同的学习内容、专业科目，体现了学校作为第一空间的专门性；而第二空间则受益于数字化技术的深度应用，不受时空限制，能够开设丰富多样的学习与场景，建设丰富多元的区域产教融合生态模式。

3、多样、开放、灵活特性。【融入新技术和资源】

学校是有计划、有组织地对受学习者进行系统性教育活动的组织机构，具有相对固定、封闭的组织形式；而第二空间则可以更好的打破教育与生产劳动壁垒，均衡社会各类优势资源，形成多样、开放、灵活的教育形态。

4、真学真做，开拓视野，增长智慧的特性。【让学生真学到、练习到、掌握到】

学校是知识传授的主要空间，但对于学生从接收理论知识到转化为实践能力的助益是相对薄弱的，而第二空间则正弥补了这一短板，通过第二空间的丰富学习场景，学习者能够实现真实劳动实践训练以及多样的职业内容体验，打开思路，拓宽眼界，提升对劳动、对职业的认识与体会。

高度集成

按需而智

灵巧学习

互联互通

虚实结合

智慧学习工场素养模型

“数字化学习空间”基于其独特的第二空间特性，在数字化学习方式的研究与创设上，也同样具有不同于学校（即第一空间）的。

依托于智慧学习工场及数字化学习空间的全方位支持，数字化学习者的成长发展将向数字化时代的需求方向迈进，形成**智慧学习工场独有的素养模型**：

数字化学习者核心素养模型

社会协作

建立良好关系的能力

有效合作的能力

控制与解决冲突的能力

自主行动

判断环境，确定行动

制定并执行计划与规划

明晰权责利弊
维护权益

技术技能

使用语音、符号及文本

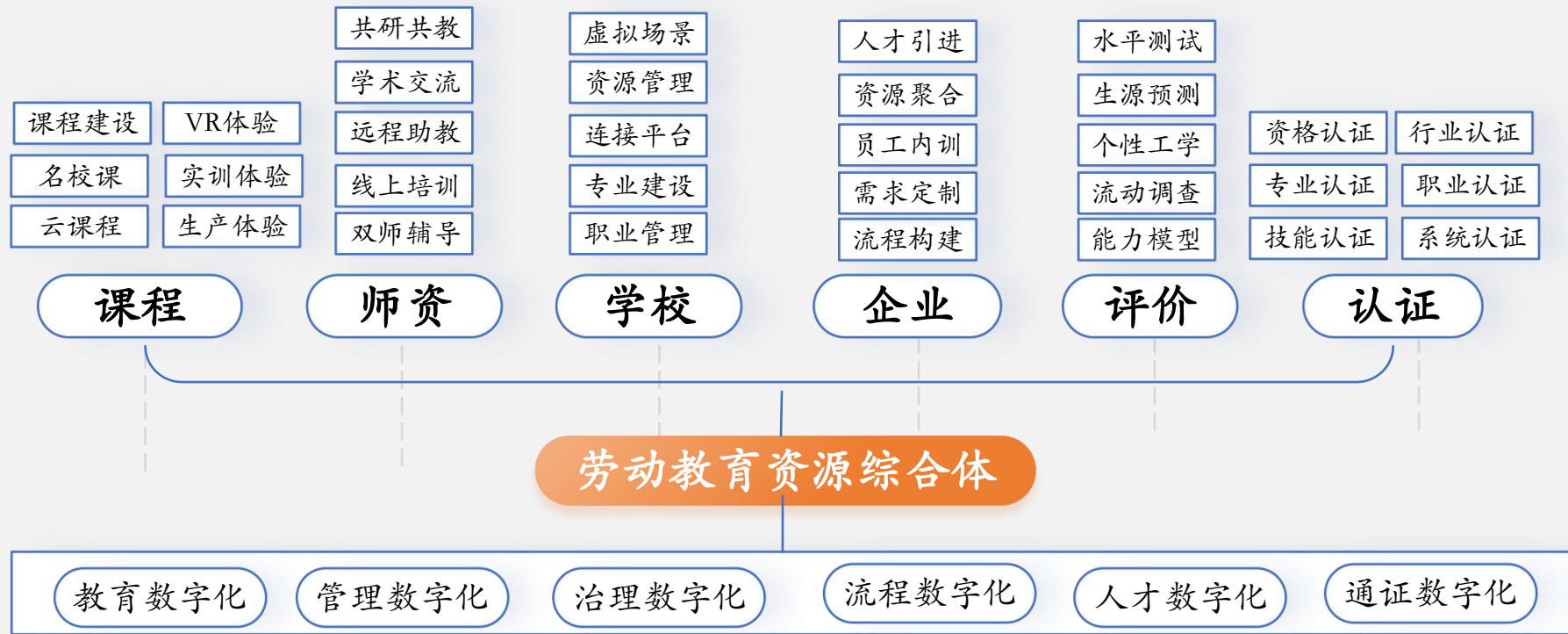
使用知识与信息

使用新技术的

“一体六面”职业体验智慧学习工场体系



“一体六面”职业体验智慧学习工场建构模块



产教融合深化



大平台+
和共享核



智慧学习工场

是产教融合深化的新平台
是适应科技革命的新机制
是实现终身学习的新载体
是未来学校形态的新探索

产教融合“国家队”
助力数字化职业体
验智慧学习工场建
设



自2017年10月以来，中心已经在学科专业集群、新型大学与新校区、园区等多层次开展了多种类型的智慧学习工场实验。先后在新一代信息技术、新金融、先进设计与增材制造、新商科、金融风险管理国际证书等领域开展了学科专业集群型实验，在河南省驻马店市开启了“乡村振兴学院”园区型实验，同时还开展了康复大学、中山科技大学、佛山理工大学、金华理工学院、广东技术师范大学等新型大学与校区设计实验。



PART 04

学习产品与教育服务

职业体验智慧学习工场产品是在教育部学校规划建设发展中心指导下，组织中科院相关领域技术骨干以实践应用为出发点，深度调研，制定了项目细则、实施路径、内容标准及建设方案，老九匠严格按照产品指导标准进行规范、统一、专业服务。

[More>>>](#)

产品体系

教育部学校规划建设发展中心

学分银行

老九匠国际教育咨询有限公司

业务部

协助申报…

课程系统

劳动为先
五育并举

产品部

培训系统

课程实施培训

营地运营培训

评估系统

过程性评价
(学时+学分)

线上系统

录入端口

查询端口

选购功能…

开发政策依据

2018.9 习近平总书记在全国教育大会上明确提出，将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求
2020.7 教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》
2020.10 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》
2021.3 教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》的通知

课程评估

通识样板：“劳动周”5天4夜
定制产品：满足不同营地实际情况
备案制度：经报备后产品数据生效
陆续开发：“劳动周”进校劳动课程、夏令营、K12…
体系目标：全学段、五育并举的学生综合素养记录、评估、成长档案

城市合伙人

职业体验智慧学习工场

以劳树德

红色基因

非
遗
传
承

责任担当

精神文明

以劳增智

信息技术

科学实验

创新

科技实践

以劳强体

体能拓展

三生教育

逆商教育

健康习惯

以劳育美

人文之美

自然之美

艺术之美

心灵之美

以劳创新

农业生产

工业体验

职业体验

研学实践

红色
国防
军事

非
遗
文
化
学
习
、
保
护
、
传
承
、
发
展
、
创
新

尊重法律规则、社会规则
热爱自然环境、保护服务意识

国学
精华：
仁义
礼智
信温
良恭
俭让
等

AI智能、5G应用、大数据、智慧产业——如刷脸门禁等

实验揭示生活及其他行业问题

创意
发明
制造

高科技运用，如无人机、机器人、航空航天、生物科技等。

各类拓展活动

生命
安
全——
防溺
水、
消防，
野外
生存、
急救
常识

挑战类活动如城存

融入
基地
生活
管理、
身心
健康
小课
题等

历史
社会
建筑
类

自然
知识、
审美
课堂

美术
音乐
戏剧
舞蹈
影视

审美课堂在内在美、外在美、化妆与自然美、课内美与课外美、如妆自美等

农业
文化、
农事
体验、
现代
农业

工厂
类基
地

商业
服务的
职业
模拟

综合类，侧重研究性的活动

(2) 测评体系

根据评价体系记录学生在综合实践活动中的必要数据信息，包括一般性记录，过程性记录和成果记录生成云档案。

评价记录包括活动一般性评价、过程性评价、成果评价，评价过程中体现教师评价、家长评价、学生互评与自评内容。

数据记录模块

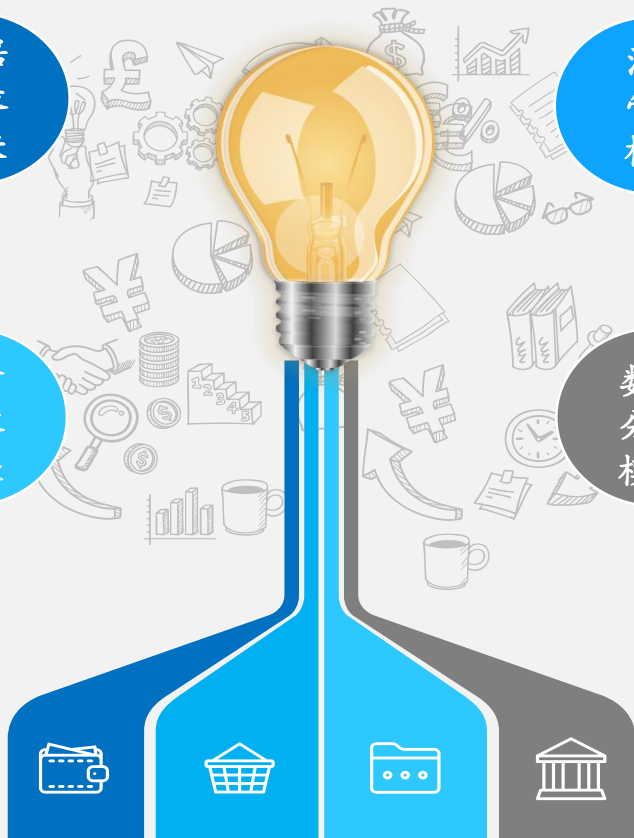
评价记录模块

活动管理模块

数据分析模块

实现基地活动课程内容上传、学生选课、教师管理、活动准备、活动总结等功能，对学生用户进行活动跟踪，提醒学生参与必修课程活动内容，促使学生能够完成品类丰富的实践活动。

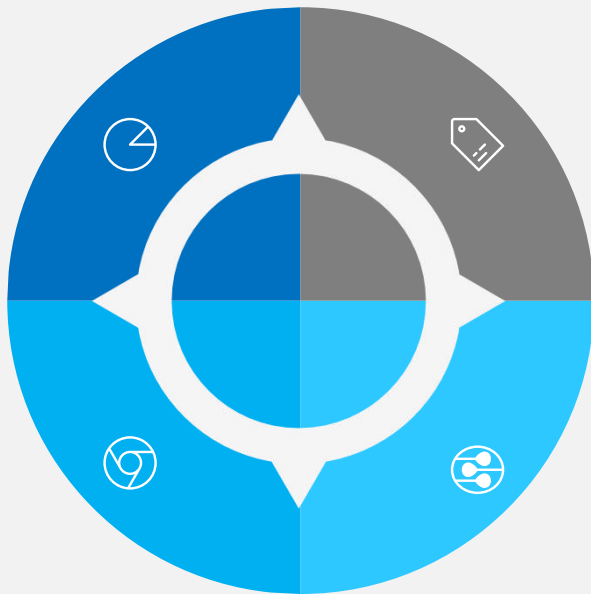
通过抓取学生活动记录及评价数据，分析学生兴趣爱好、性格特征，能力图谱、职业偏向性等，使学生更了解自身的优势，进而生成合理的职业规划。



(3) 师资培训体系

标准规范
建立统一的课程体系
形成一致的授课方式
打造专业师资队伍

纳入体制
教育部专家培训
教育部师资鉴定
教育部统一管理



执证上岗
设立教学培训中心
开发师资培训项目
实行资格认定机制

分级考核
设置总部教研中心
师资统一培训考证
多维度分级量化考证

(4) 平台支撑体系

(一) 统一监督管理平台

定位于关键信息基础设施保障，重点保障数据和信息安全，强化安全保护、隐私保护，建立严密严格、逐层开放、有序共享的良性机制，切实维护师生、校企及各类参与组织的切身利益与安全。

(二) 统一开放情境平台

实现多端远程学习同步、情境交互与记录、学习认证与培训规划等功能，形成虚拟情境与真实场景相结合，线上与线下学习相补充，拓展学习者数字化学习广度、深度与粘度，完成高效率、高质量、高水平的数字化学习赋能。

(三) 统一运营管理平台

建立标准化运营管理规则，进行垂直运营管理。以师生学习为中心，围绕生活保障、师资培训、教学协作、校企链接等方面，进一步构建一体化的大运营平台体系。

(四) 统一供应链管理平台

实现培训师、学习内容、课程教材、课程课件、学习实验用品、实验材料、生活用品等的统一标准，统一分配、统一配送，统一结算。

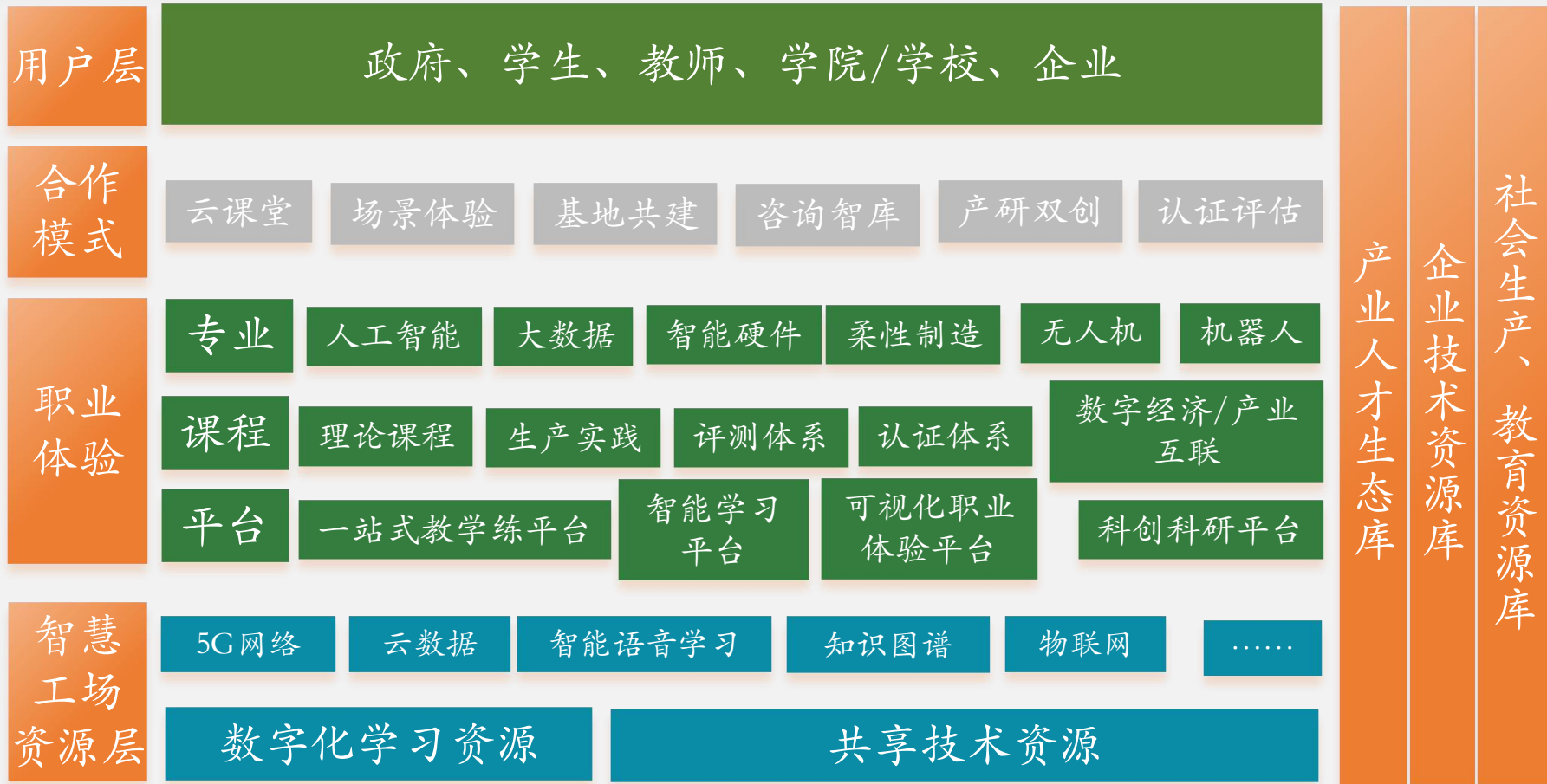
(五) 协同创新网络管理平台

实现数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的共建共享，打造学习内容、学习项目、学习数字资源的集中整合、统一管理、规模输出的协同创新管理平台，协同发展，合作共赢。



劳动教育大数据
云平台系统

系统架构



产品建设模式

(一) 基地建设模式

基础建设，包括对物理基础、教学能力、学习内容等基础设施的建设与开发；

基础升级，以基础建设为根基，融合情境学习场景与情境管理场景，加入多层级数字化平台内容；



模块叠加,基于5G、AI、能源技术，进一步增加数字化学习空间内学习反馈、测评与转化能力。



（二）垂直生态建设模式

垂直生态模式是与其他垂直体系连接联动、资源共享、共同发展的动态学习成长空间，构成三环动因：

①管理环：专注于为区域内产业、教育、经济与下辖基地的链接赋能，为同一生态体系内各组织进行统一的项目运营管理、实验内容调配等。

②学习环：垂直生态具有全链路学习闭环，从学生接触单一职业群内容，到学习过程的跟踪，最后到知识技能的应用与创新，垂直生态体系可以全方位承载。

③资源环：垂直生态系统的核心即资源环，意指在该生态体系下，可以完成单一职业群教育内容的供应链管理，实现资源从生产到交付的生态内循环。

根据十大实验方向，垂直生态建设模式对应规划十类垂直生态建设内容。

（三）区域总部建设模式

在垂直生态的基础上，统筹规划、统一设计建设集约型总部，明确总部管理权限，完善各组织机构行动权责，制定风险可控、计划可行的统一战略框架，从区域级层面上对区域内所有组织的各项学习内容（生产、教学、研究、开发活动、人才培养等）进行统筹管理和协调。

区域总部建设模式将从共建规划、共进战略、一体平台、产业辐射、统筹服务、协同管理六个方面进行统一布局。

（四）协同创新网络建设模式

协同创新网络在点（常规化基地）、线（垂直生态）、面（区域总部）的基础上，建设形成的四维同步网络结构，有效打通资源壁垒，推动各基地、各生态、各区域的高效协同，形成联网成片、自我生长、不断迭代的创新网络化建设模式。

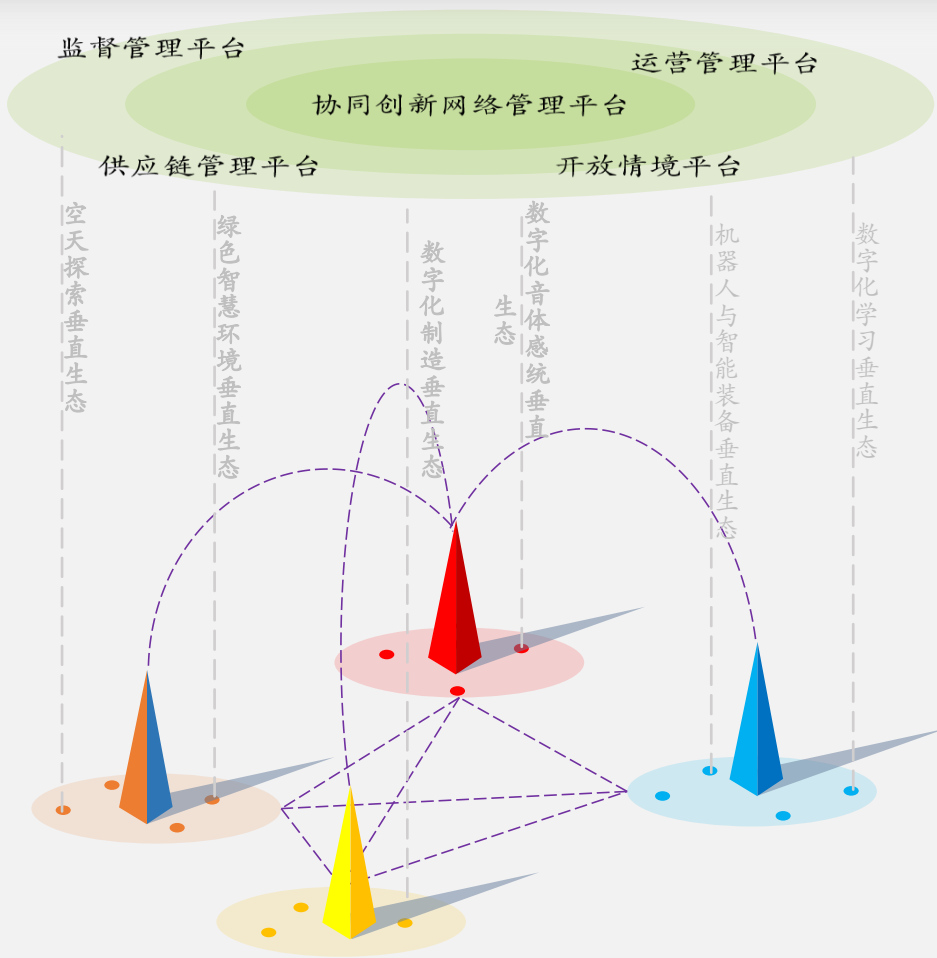
其中，协同创新网络总部主要职责如下：

1、开放平台内容的统筹建设工作，包括内容生产供给管理，监督内容生产流程，把控生产内容质量等。

2、打造核心载体与垂直体系，分步骤、有节奏的进行不同周期核心载体打造，根据区域优势及资源特点，共商共建，科学设计垂直生态内容。

3、建立供应链标准、机制，制定共供应商遴选标准，对参与组织的生产能力、安全条件、运营主体资质等进行全方位审核。

4、整合国内外资源，构建协同创新网络，组织设立垂直项目专家委员会，供应链质量管理委员会。





职业体验智慧学习工场相关业务服务由教育部学校规划建设发展中心顶尖专家团队设计规划，并指导老九匠群英智联智库研发团队开发提供给区（县）营地，既有满足全国营地运营需要的标准化、规范化服务又有针对营地地域特色，因地制宜设计的个性化服务。

全教育周期服务支持

前期服务

规划设计 品牌赋能 定价咨询

中期服务

师资培训 课程建设 业务指引

后期服务

市场巩固 质量评估 审核指导

数字化学习空间内容方向

职业体验智慧学习工场课程体系升级版——“数字化学习空间”的十大实验方向

方向一 数字化学习的实验内容与方式

方向二 数字化制造的实验内容与方式

方向三 数字化音体感统训练的实验内容与方式

方向四 绿色智慧环境的实验内容与方式

方向五 空天探索的实验内容与方式

方向六 应急安全的实验内容与方式

方向七 生命健康的实验内容与方式

方向八 中国文化的实验内容与方式

方向九 脑认知与脑科学的实验内容与方式

方向十 机器人与智能装备交互的实验内容与方式





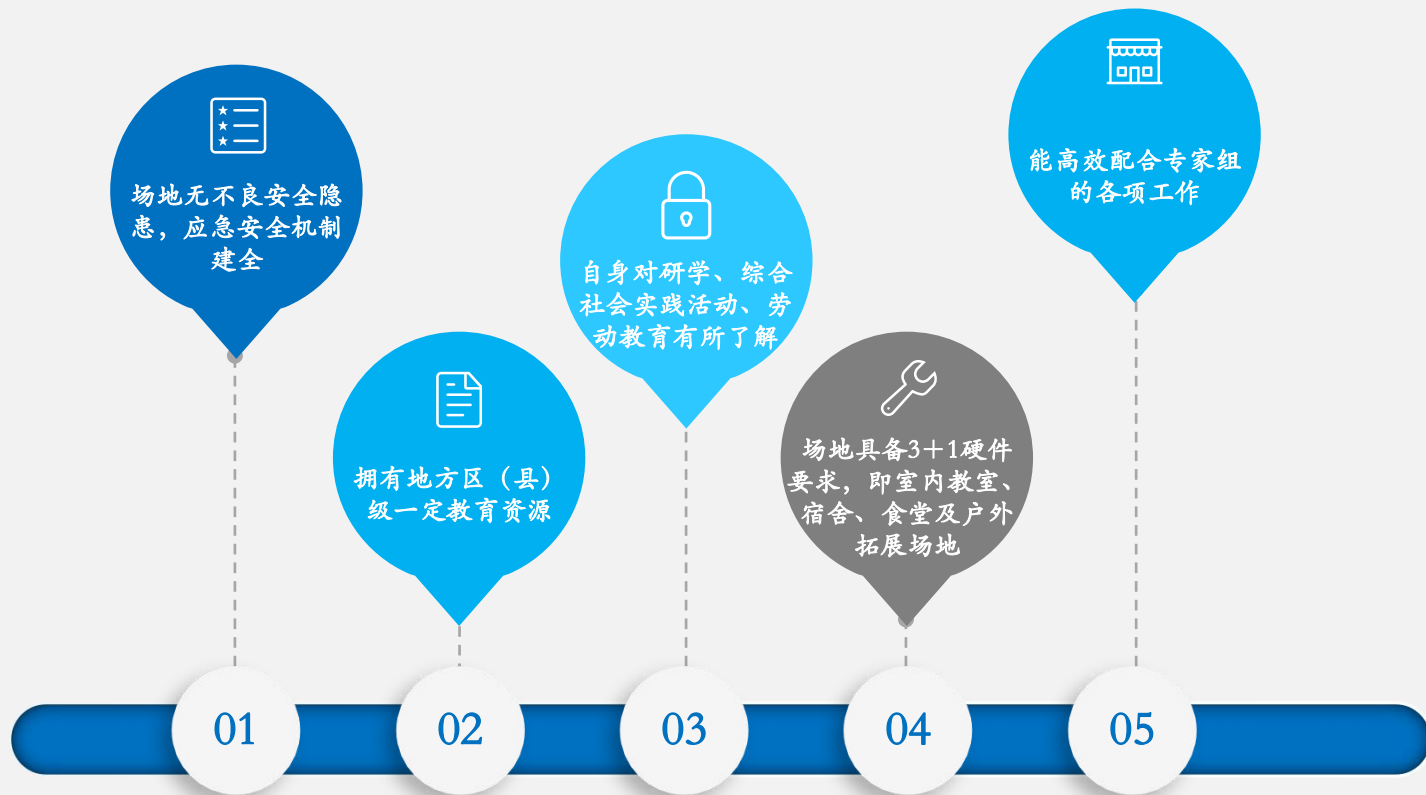
PART 05

运营机制

老九匠国际教育咨询有限公司组建专家技术团队，计划3年时间服务3000+家标准营地，注入产业资金、教育资源，提供渠道、人才、品牌等支持支撑，完成国家教育体系的构建，在全国各省签约城市合伙人，城市合伙人负责管理辖区内区（县）营地申报、开发，扶持区（县）级营地高效运营。

[More>>>](#)

合作条件



品牌文化的策划

A

样板点的打造

B

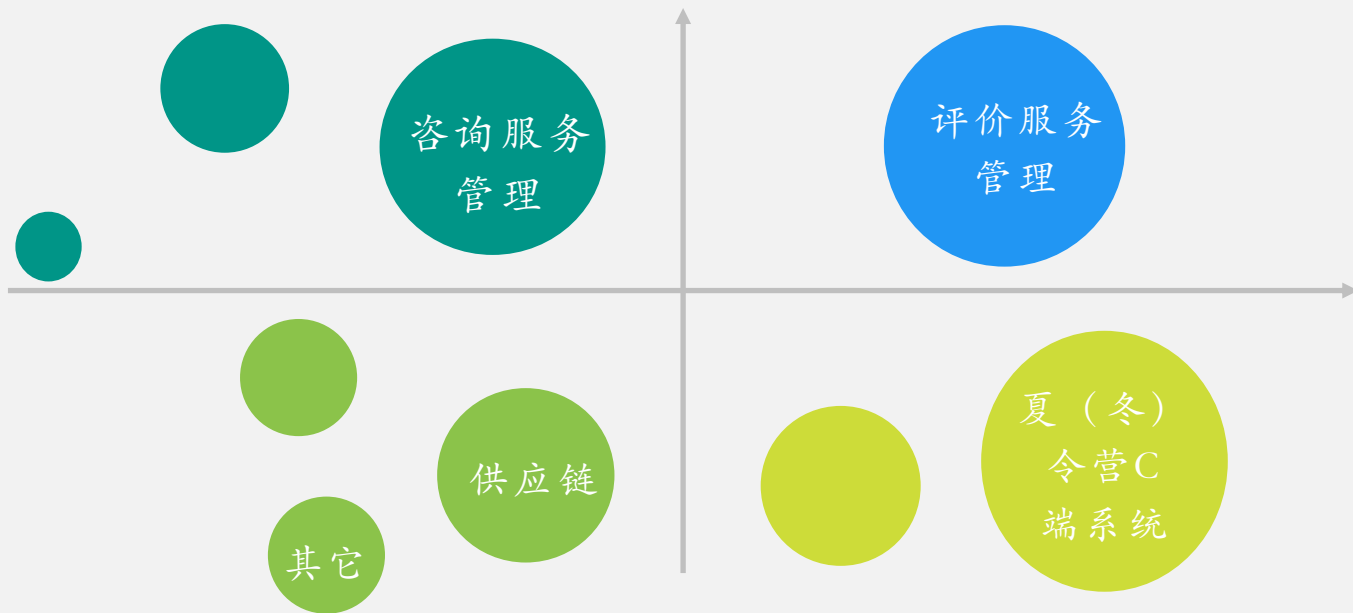
运营管理体系的
建设与完善

C

盈利模式



一区一县一特色，一区一县一模式，每个区县独家指导，各营地在运营区域内品牌的独家经营，快速回收成本。





PART 06

愿景规划

老九匠国际教育咨询有限公司极力打造职业体验智慧学习工场新场景，面向新时代、新未来，以服务教育改革创新为使命，以“为党育人、为国育才”为核心价值观，用心发展，竭诚服务，携手各行业、各领域的产业及生态合作伙伴，共同构建劳动教育开放生态，推动综合实践教育健康发展。

[More>>>](#)

价值观与使命愿景

(1) 老九匠核心价值观

“为党育人”

“为国育才”



(2) 老九匠使命愿景

1

为新时代教育改革创新实践服务

2

提升大中小学素质教育综合水平

3

弘扬中国特色社会主义劳动精神

4

打造凸显区域特色教育营地标杆

5

为新技术培养新人才
用新技术培养新人才

未来发展方向



青少年劳动素养学习教育的引领者



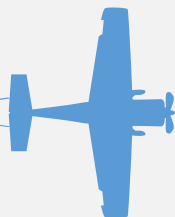
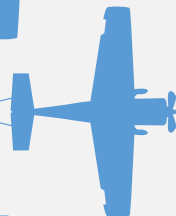
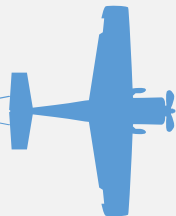
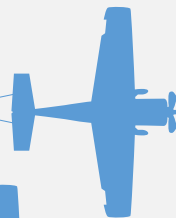
教育创新发展融创服务的实践者



现代化教育发展的助推者



全国3000+教育示范基地的缔造者



老九匠国际教育咨询有限公司

Laojiujiang International Education Consulting Co.,Ltd

听党话 / 跟党走 / 为党育人 / 为国育才

2021年11月



微信服务号



微信订阅号

全国监督服务热线：4007787091
联系邮箱：szsyxxgc@163.com